

การนิเทศการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการด้วย TEA CORP Model
ภายใต้กระบวนการบริหารงานอย่างมีคุณภาพด้วยวงจรเดมมิ่ง (PDCA)

1

สภาพปัจจุบัน/ปัญหา

การศึกษาในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบว่า สังคมโลกในปัจจุบันต้องเผชิญกับความผันผวนและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมทั้งความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีและการติดต่อสื่อสารที่ไร้พรมแดนส่งผลให้เกิดวิทยาการและความรู้ใหม่ ๆ ขึ้นมากมาย มนุษย์ในยุคปัจจุบันจึงต้องมีความพร้อมในรับมือกับความผันผวน การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ การศึกษาในศตวรรษที่ 21 ครูจะต้องปรับวิธีคิด เปลี่ยนการสอนปรับบทบาท จากเดิมที่ครูเป็นศูนย์กลางของความรู้มาเป็นผู้อำนวยความสะดวกคอยชี้แนะเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ด้วยตนเอง สอนเนื้อหาสั้นลงให้ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้มากขึ้น เนื่องจากเมื่อผู้เรียนเป็นผู้รับฟังจากครูฝ่ายเดียว ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้น้อย แต่ถ้าผู้เรียนได้ปฏิบัติลงมือทำด้วยตนเอง ผู้เรียน(Active Learning)จึงจะเกิดการเรียนรู้แบบคงทนถาวร วิธีการจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันจึงต้องเปลี่ยนแปลงไป ดังนั้นการนิเทศการจัดการเรียนรู้ จะเป็นตัวช่วยหนึ่งในการกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา และช่วยเหลือครูให้เกิดการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีความทันยุคทันสมัยอยู่เสมอและสามารถตอบสนองผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้ นอกจากนั้นยังจะต้องส่งเสริมผู้เรียนเกิดการเรียนด้านความรู้ทักษะหรือกระบวนการและคุณลักษณะหรือเจตคติจนผสมผสานกันออกมาเป็นสมรรถนะของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคลโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ อันจะส่งเสริมให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สูงขึ้นตามมา

2

วัตถุประสงค์

1. ช่วยให้ผู้ครูได้พัฒนาทักษะและความรู้ใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอนและการเรียนรู้ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการแก้ปัญหา พัฒนาการเรียนการสอน หรือนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการสอน
2. สร้างวัฒนธรรมการมีส่วนร่วมในโรงเรียน ช่วยให้ผู้ครูได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนและร่วมกันสร้างวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียน เปิดโอกาสให้ครูจากทุกระดับชั้นได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
3. เพื่อให้โรงเรียนมีรูปแบบและกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบมีความเข้มแข็ง และเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

3

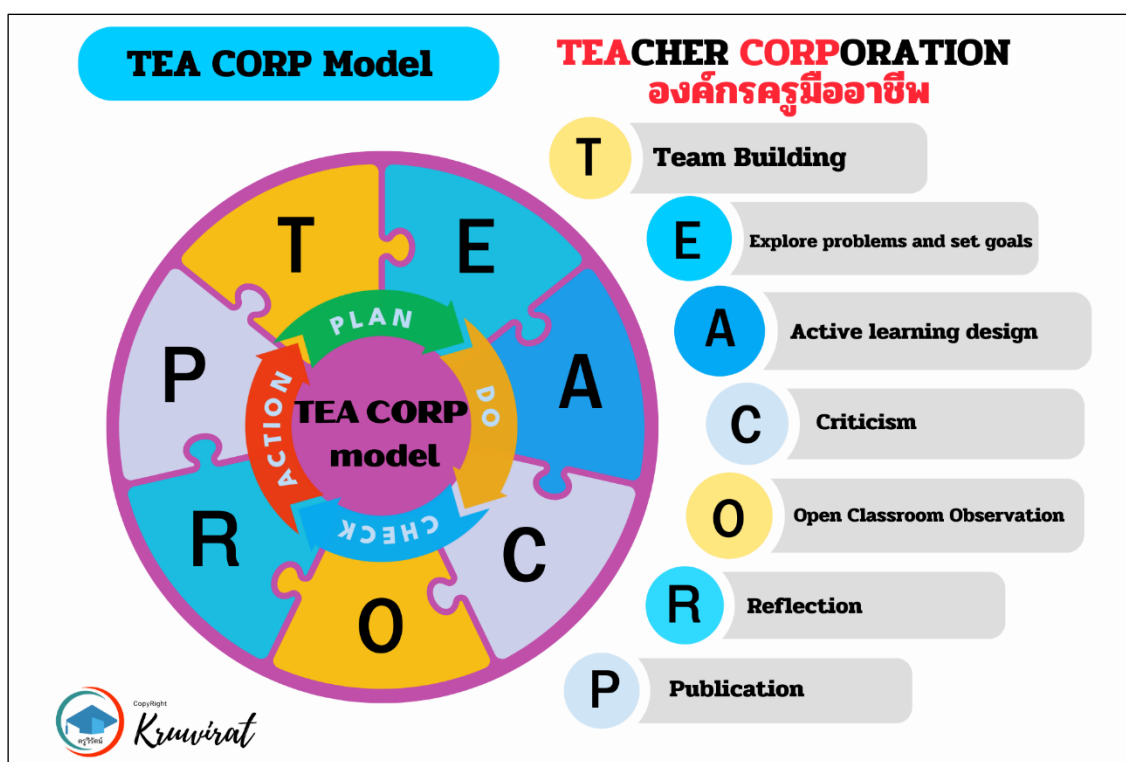
วิธีการดำเนินการ

โรงเรียนกระแสนิวัตวิทยา ได้มีแนวทางการดำเนินงานการนิเทศการจัดการเรียนรู้ตาม กระบวนการ PDCA โดยการดำเนินการมีขั้นตอนของการวางแผนการนิเทศเป็นส่วนสำคัญซึ่งมี TEA CORP Model เป็นนวัตกรรมการนิเทศกระบวนการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

TEA CORP Model

TEACHER CORPORATION องค์กรครูมืออาชีพ

PROFESSIONAL TEACHER



ขั้นตอนกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน

1. T = Team Building การจัดตั้งทีม
2. E = Explore problems and set goals การสำรวจปัญหาและการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา
3. A = Active learning design การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
4. C = Criticism ร่วมกันวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้ และปรับปรุง/พัฒนา
5. O = Open Classroom Observation เปิดชั้นเรียน/การสังเกตชั้นเรียน
6. R = Reflection การสะท้อนคิดหลังเปิดชั้นเรียน
7. P = Publication การรายงานและเผยแพร่

4

ผลการดำเนินการ

การนิเทศภายในโรงเรียนจึงเป็นยุทธวิธีที่โรงเรียนกระแสรังสิตวิทยาเลือกเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาพัฒนาคุณภาพและเปลี่ยนแปลงการทำงานของครูและบุคลากรภายในโรงเรียน เพื่อให้ได้มาซึ่งสัมฤทธิ์ผลสูงสุดในการเรียนของผู้เรียน ซึ่งเป็นการนิเทศการจัดการเรียนรู้แบบ TEA CORP Model ภายใต้กระบวนการบริหารงานอย่างมีคุณภาพด้วยวงจรเดมมิ่ง (PDCA) โดยใช้แนวคิดยุทธศาสตร์การนิเทศภายใต้กระบวนการ PLC และการทำงานอย่างเป็นระบบ จากผลการทำงานด้านการนิเทศที่ผ่านมา ครูมีการพัฒนาทักษะและความรู้ใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอนและการเรียนรู้ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับการแก้ปัญหาพัฒนาการเรียนการสอน หรือนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการสอน นักเรียนได้เรียนรู้จากกิจกรรมที่ครูผู้สอนจัดแบบ Active learning มีความสุข สนุกสนานในการเรียนมากยิ่งขึ้น จากผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูที่เปิดชั้นเรียนอยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด และทำให้เกิดการสะท้อนความคิดผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็งมีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอจนกลายเป็นวัฒนธรรมขององค์กร

5

การเผยแพร่/ การได้รับการยอมรับ

- นำเสนอผลการดำเนินการกับคณะศึกษานิเทศก์ที่เข้ากำกับติดตาม
- เผยแพร่ทางเว็บไซต์ และเว็บเพจของโรงเรียน

6

ปัญหา/อุปสรรค ข้อเสนอแนะ

- โรงเรียนกระแสรังสิตวิทยา เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูจำนวนน้อย ทำให้สมาชิกในทีม PLC ที่ทำหน้าที่เป็น Expert หรือ Mentor เป็นครูคนเดียวกันในหลายๆ ทีม ส่งผลกระทบต่อภาระหน้าที่หลักของตนเอง เพราะต้องเวลาที่ใช้ในการเข้าสังเกตการเปิดชั้นเรียนของครู Model teacher หลายคน

